

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кутлуевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ягфара Ахметовича Ахметшина»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ Кутлуевская СОШ)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела образования МО
«Асекеевский район»

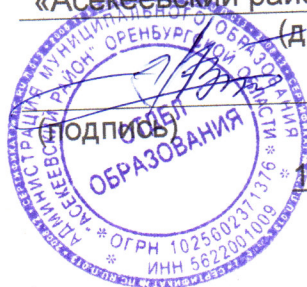
(должность)

Р.М. Гильманова

(Ф. И. О.)

11.04.2024

(дата)



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Кутлуевская СОШ
(должность)

Камалиев Р.Н.

(Ф. И. О.)

(подпись)

11.04.2024

(дата)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутлуевская СОШ
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ягфара
Ахметовича Ахметшина

за 2023 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кутлуевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ягхфара Ахметовича Ахметшина»
Руководитель	Камалиев Рустам Насыхович
Адрес организации	461724 Оренбургская область Асекеевский район с. Кутлуево ул. Центральная 8
Телефон, факс	8(35351) 24-3-44
Адрес электронной почты	kutluevo2010@yandex.ru
Учредитель	Администрации муниципального образования «Асекеевский район»
Дата создания	1970
Лицензия	№ 3340 от 13.09.2019 г. Срок действия лицензии - бессрочно. Серия 56 Л01 № 0005415
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2440 от 22.11. 2019 серия 56А01 № 0004082. Срок действия до 23.06.2023 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка образовательной деятельности

2.1 Качество образования

Результаты учебной деятельности в 1 - 4 классах.

Основными направлениями деятельности учителей, работающих в начальных классах, являются:

- Реализация ООП ФГОС НОО;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся согласно целям и задачам ФГОС;
- Целенаправленное развитие познавательной активности младших школьников через реализацию школьной подпрограммы «Одарённые дети» и систему внеурочной деятельности;
- Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между уровнем дошкольного и начального общего образования, уровнем начального общего и основного общего образования.

Коллектив учителей начальных классов работал над решением следующих задач:

1. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС НОО.
3. Мониторинг результатов освоения ООП НОО с целью выявления дефицитов

сформированности УУД у учащихся 1-4 классов.

4. Обеспечение преемственности между уровнями дошкольного, начального, основного общего образования.

5. Обеспечение равных стартовых возможностей детям, поступающим в 1 класс, сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

6. Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников в условия реализации ФГОС НОО.

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты.

Успеваемость за 1 полугодие 2022-2023 учебного года составляет 100% , качество образования составляет 52%.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по годам при получении начального общего образования представлен в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования

Учебный год	Количество учащихся с 1-4 класс	% успеваемости (без 1 класса)	Успешность			Переведены в следующий класс
			Количество на «4 и 5»	Количество отличников	% качества	
2016-2017	21	100	11	0	65	21
2017-2018	19	92	9	1	58	19
2018-2019	15	100	7	0	58	15
2019-2020	10	100	6	0	66	4
2020-2021	10	100	4	0	66	2
2021-2022	10	100	6	0	66	10
2022-2023	8	100	4	0	55	8
1 полугодие 2023-2024 уч.года	3	100	3	0	100	

Получение начального образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольной образовательной организации, формирует главные инструменты познания. В таблице 2 представлены результаты успеваемости выпускников при получении начального общего образования.

Таблица 2

Успеваемость выпускников при получении начального общего образования в 1 полугодии 2022-2023 учебного года

Показатели	Средний показатель по начальной школе, %	Средний показатель по 4 классу, %
успеваемость	100	100
качество(%)	55	50
отличники (%/, чел.)	0	0
« 5»	0	0
с одной «3»	0	0
с одной «4»	0	0

Все выпускники освоили основную образовательную программу начального общего образования. Качество образования в 4-м классе остается удовлетворительным, средний показатель составил 50 % (100% на конец 2022-2023 учебного года).

Динамика результатов качества образования по предметам представлена в таблице 3.

Динамика уровня качества образования по основным предметам остается неизменным по сравнению с прошлым учебным годом.

По результатам итоговой проверки техники чтения во 2-4 классах выше нормы читают вслух 57% учащихся, по норме 43%, ниже нормы-0%, про себя -100%, демонстрируют осмысленное чтение - 100%.

Анализ данных таблицы 4 показывает положительную динамику (с учетом возрастных особенностей) числа учащихся читающих про себя, демонстрирующих осмысленное чтение, данные умения являются необходимыми при переходе учащихся на следующий уровень обучения.

Таблица 3

Сводная таблица результатов итоговой проверки техники чтения во 2-4 классах (темп чтения) на декабрь 2022-2023 уч.г.

Класс	Чтение вслух (чел.\%)			Чтение молча (чел.\%)			Осмысленное чтение		
	выше нормы	в норме	ниже нормы	выше нормы	в норме	ниже нормы	выше нормы	в норме	ниже нормы
3	3/60	2/40	0	3/60	2/40	0	3/60	2/60	0
4	1/50	1/50	0	1/50	1/50	0	1/50	1/50	0

Выявленный уровень сформированности УУД - чтение, работа с текстом - является высоким, соответствует требованиям ФГОС НОО. В предстоящем учебном году необходимо продолжить работу по развитию читательской грамотности с целью сохранения положительной динамики.

Результаты качества образования учащихся при получении основного общего и среднего общего образования.

Динамика результатов успеваемости обучающихся 5-9 классов

Таблица 6

Учебный год	Количество учащихся 5-9 классов	% успеваемости	Качество образования %	Успешность			Переведены в следующий класс (%)
				Количество на «4 и 5»	Количество отличников	% качества	
2014-	39	100	48	7	1	2,5	100
2015-	31	100	48	14	1	3,2	100
2016-	28	100	60	15	1	3,5	100
2017-	25	100	70	13	1	4	100
2018-19	21	100	67	13	1	5	100
2019-20	24	100	64	144	1	4	100
2020-21	26	100	46	10	2	7	100
2021-22	23	100	33	6	1	3	23
1 полугодие 2022-23	21	100	48	9	1	5	

Таблица 7

В текущем году результаты успеваемости стабильны, качество знаний повысилось.

Ученики 9- класса сдавали ОГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору: физика -1 ученик, биология-1 ученик, информатика-6 учеников, география-6 учеников.

Успеваемость по всем предметам-100%, качество: русский язык-100%, математика-86%, физика -0%, биология-100%, информатика-50%, география-100%. Учеников с отличием - нет.

Динамика результатов образования обучающихся (10-11 класс)

Учебный год	Количество учащихся 10-11 классов	% успеваемости	Качество образования %	Успешность		Переведены в следующий класс и выпущены
				Количество отличников	% качества	
2014-	11	100	73	1	9	100
2015-	10	100	80	2	20	100
2016- 2017	8	100	75	2	25	100
2017- 2018	5	100	100	0	0	100
2018-19	4	100	75	0	0	100
2019-20	4	100	64	0	0	100
2020-21	2	100	100	0	0	2/100
2021-22	2	100	100	0	0	2/100%
1 полугодие 2022-23 уч.года	1	100	100	1	100	

В текущем году результаты успеваемости и качества знаний стабильны в 10,11 классах. В ходе ежегодного исследования образовательных достижений обучающихся показателем эффективности педагогической деятельности, уровня его профессионализма, компетентности является предметный мониторинг качества образования учащихся с 5 -11 класс с обязательными результатами динамики по предметам.

Общие выводы:

1. 100% учащихся в полном объеме осваивают государственные программы основного общего и среднего общего образования.
2. Сравнительные результаты качества знаний свидетельствуют о его положительной динамике

2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в нашей образовательной организации осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В школе реализуется программа воспитания.

Процесс воспитания в МБОУ Кутлуевская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности. Основными традициями воспитания в МБОУ Кутлуевская СОШ являются:
- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого. В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают программы внеурочной деятельности разного направления (ФГОС): «Финансовая грамотность» (руководитель Ганиева В.О.), «Время читать» (руководитель Курочкина О.Н.), «Театр» (руководитель Курочкина О.Н.), «Мир профессий» (руководитель Курочкина О.Н.), «Юнармия» (руководитель Мусифуллина Р.А.), «Музейное краеведение» (руководитель Самигуллина Н.Р.), «Культура татарского народа» (руководитель Ахметшина С.Д.)

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволяет педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные модули воспитательной деятельности:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Укрепление связи семьи и школы

В этом направлении школа работала активнее, чем в предыдущий год, классными руководителями каждую четверть проводились содержательные родительские собрания, а общешкольные родительские собрания были проведены на новом уровне в дистанционном формате. (Особенности проведения родительских собраний были закреплены нормативными документами: «Положение о классном родительском собрании», «Положение об общешкольном родительском собрании»).

№ п/п	Статус семьи	2016-17 уч год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч год	2019 -2020 уч год	2020 – 2021 уч год	2021 -2022 уч год	2022 уч год	2023 уч год	2023-2024 уч год
1.	Неполные семьи	5	5	8	6	6	5	6	4	
2.	Многодетные семьи	6	6	5	5	2	2	2	0	
3.	Малообеспеченные семьи	8	10	5	5	4	4	3	0	
4.	Семьи с детьми-инвалидами	0	0	0	0	0	0	0	0	

5.	Семьи с опекаемыми детьми	2	2	2	2	2	2	1	0
6.	Состоят на учете в КДН	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Состоят на внутришкольном учете	0	0	0	0	0	0	0	0

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2023 - 2024 учебного года сформировано 7 учебных классов- комплектов, с общей численностью 17 человек

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;

В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. На мероприятиях обсуждали вопросы родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2023-2024 уч.г. следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

Гражданско-патриотическое воспитание

одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2023-2024 уч.год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Начиная с сентября проводились мероприятия, посвященные Победе. Были проведены:

- классные часы «Поклонимся великим тем годам»;
- экскурсии в школьный музей, в дом-музей Героя Советского Союза Я.А. Ахметшина;
- турниры по шахматам, волейболу.

Самые активные участники этого года – классные коллективы под руководством: Галявиевой Х.Г. (4 кл), Ганиевой В.О (9 кл).

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – митинг, посвященный 9 мая, классные часы: «Миром правит любовь», «В мире профессий», посвященные нормам морали поведения в обществе.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Введены в традицию «Фестиваль знаний» (неделя математики и физики, русского, родного языков и литературы, физ-ры и ОБЖ и другие). В рамках, которого учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные

олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет и т.д.

Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой нужно спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Профилактика правонарушений учащимися школы.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

Наиболее активными классными руководителями были:

- Галявиева Х.Г. - открытый классный час «Будьте здоровы!»
- Ахметшина С.Д. - открытый классный час «Права и обязанности»

Ганиева В.О. - открытое мероприятие «Я и мое будущее!»

- строго отслеживалось посещение, пропуски учебных занятий.

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, проводить психологические тренинги, продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Развитие самоуправления

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В сентябре 2023 г. проведены общешкольные выборы комитетов, где на посты были выбраны учащиеся 8-11 классов. Это учащиеся с хорошим поведением, устойчивой жизненной позицией.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проводили заседания комитетов по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех комитетов, Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Вывод:

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. И к этому мы стараемся прислушиваться.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник царицы Осени"
- "Папа, мама, я – спортивная семья»
- "День борьбы со СПИДом"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Я не видел войны, я тогда еще не родился» (к 9 мая)
- "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)
- "Последний звонок".

Для формирования "имиджа" школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году наши ученики школы, под руководством педагогического коллектива, приняли участие в самых разнообразных конкурсах, фестивалях, акциях и месячниках. Грамоты, дипломы, сертификаты – показатель высокой активности учащихся школы и педагогического коллектива. Школа гордится коллективными победами учащихся и педагогического коллектива в районных и областных мероприятиях.

1. Районный конкурс «Калейдоскоп талантов» Салимова Амина , Мифтахова Мелинда , Ханнанова Эльза (4 кл) -2 место (руководитель Гатиятова А.Г.)
2. Межрегиональный конкурс –фестиваль «Алтын кез» районный этап Киямова Юлия (6 кл) 2 место (руководитель Гатиятова А.Г.)
3. Районный этап областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Зажги свою звезду» Салимова Амина 4 кл 1 место (руководитель Гатиятова А.Г.)
4. Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни» Шарифуллина Амалия (ГКП) сертификат участника (руководитель Галявиева А.В.)
5. Областной конкурс творческих работ «Здоровячок» Мифтахова М, Салимова А, Ханнанова Э сертификат участника (руководитель Галявиева Х.Г.)

Изучение личности.

Воспитательная работа в нашей школе начинается с ознакомления и изучения личных дел учащихся, их диагноза, состояния здоровья, характеристики и семейно-бытовых условий. При изучении личности ребенка также помогает наблюдение за ребенком в различных видах его деятельности, беседы в доверительной обстановке с четко определенной целью и анализ результатов деятельности ребенка. Знание диагноза, изучение семейно-бытовых условий помогает воспитателю лучше понять психическое состояние и особенности поведения

воспитанника, выбрать наиболее целесообразные методы индивидуального подхода при воспитании.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать развитую личность.

Большое внимание уделялось инициативе учащихся в планировании и самостоятельности в проведении мероприятий. В связи с тем, что воспитанники испытывают много психологических проблем. Воспитатели групп уделяют большое внимание индивидуальной работе с учащимися, организуют для своих детей экскурсии, походы и т.п.

Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в группе, решению многих школьных повседневных проблем.

Анализ планов работы воспитателей, их деятельности с учащимися показал, что большинство педагогов проектировали и вели работу по изучению личности воспитанника, осуществляли педагогическую фиксацию его стремления к саморазвитию, самовоспитанию. Но следует отметить, что диагностический инструментарий педагогов не всегда отвечал современным требованиям. Некоторые воспитатели ограничивались только выявлением уровня воспитанности, хотя диагностическая работа должна вестись по разным направлениям в течение всего учебного года.

Практика показала, насколько важны в современных условиях творческая активность педагогов, поиск ими наиболее совершенных приемов воспитания и обучения школьников. Приступая к разработке мероприятия, они ставили перед собой цель: сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающим для детей. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования. При ответе на вопрос, какое мероприятие, проводимое в группе, в классе, запомнилось, дети называют открытые воспитательные часы, открытые уроки в декадах учителей по предметам и экскурсии, которые прошли в школьном коллективе. Хочется отметить, чтобы педагоги могли "раскрываться" не только на открытых часах и уроках.

Олимпиады.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями школьных, призерами районных, областных олимпиад по различным предметам.

Общественные движения. Команда волонтерской команды участвуют в различных акциях ЗОЖ, «Береги природу!» , «Снежный десант», оказывают помощь одиноким пенсионерам и ветеранам труда.

Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Я А Ахметшина участвует в различных конкурсах «А ну-ка, парни!», «Зарница», акция «Бессмертный полк».

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы в дистанционном формате стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по отдельным параллелям.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Цели и задачи на 2024год.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать

решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Организовать единую систему работы школьного Совета профилактики правонарушений.
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

2.3 Востребованность выпускников

В МБОУ Кутлуевская СОШ работа по профессиональному самоопределению учащихся проводилась согласно годовому плану ОУ. Цель данного направления деятельности: оказание помощи учащимся в осознанном выборе профессии, создание условий для обучения молодежи умению оценивать себя адекватно требованиям современного рынка труда, содействие успешной адаптации выпускников в мире труда.

Результаты деятельности по профессиональному самоопределению учащихся в 2019-2020 учебном году

Таблица 16

№	Направление деятельности	Охват (чел./классы)	Примечание				
1	Родительские собрания профориентационной направленности	9 класс-6 чел 11 класс - 1 чел	Темы собраний: «Результаты поступлений выпускников 9-го, 11-го классов школы в 2021 году»				
2	Курс «Россия – мои горизонты»	5-11 кл 14 человек					

Сведения о выпускниках МБОУ Кутлуевская СОШ (в %):

	2014-2015 уч	2015-2016 уч	2016-2017	2017-2018 уч	2018-2019 уч год	2019-2020 уч	2020-2021 уч год	2021-2022	22-23

	год	год	уч год	год		год			
Кол-во выпускников ОУ (ОО), получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	7(100%)	4(100%)	4(100%)	4(100%)	1(100%)	3 100%	1(100%)	2 (100%)	0
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью: – золотой – серебряной	1 0	0 0	2 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	-
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	4(57%)	4(100%)	3(75%)	4(100%)	1(100%)	2 (67%)	1 (100%)	1(50%)	-
Кол-во выпускников 9 класса, продолживших обучение: - в данном ОУ (ОО)	6(50%)	2(40%)	1(17%)	3(30%)	1(33%)	1 (50%)	1 (17%)	1(33%)	1(14%)
- в другом ОУ (ОО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- в учреждениях СПО	6(50%)	3(60%)	5(83%)	7(70%)	2(67%)	1(50%)	5 (83%)	2(67%)	6(86%)

2.4 Функционирование ВСОКО

В МБОУ Кутлуевская СОШ функционирует система оценки качества образования,

представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры, ресурсное обеспечение.

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования образовательной организации (учебная четверть, полугодие, учебный год).

В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- заключения, решения и оценка официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы реализует следующие механизмы:

1. Применяет все виды контроля и технологии диагностики оценки профессиональной деятельности учителей, для этого:

- систематически диагностируются результаты деятельности учителя по независимым контрольным срезам знаний, посещения уроков;
- совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;
- осуществляется процесс повышения квалификации учителя на индивидуальной и дифференцированной основе, участие в профессиональных конкурсах, обобщение и предъявление опыта работы.

2. Мониторинг образовательных результатов.

3. Обеспечивает адаптивную образовательную среду, целью которой является создание условий в получении образования учащимися в соответствии с их способностями, с учетом их образовательных потребностей и интересов.

4. Развивает учебно-методическую базу и материально-техническую базу кабинетов.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости

диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

III. Система управления организацией

В образовательной организации постоянно совершенствуется содержание и технология образовательного процесса на основе передовых организационных и управленческих механизмов.

При усовершенствовании организационной структуры управления в основу были заложены положения о том, что она должна постоянно улучшать условия работы, на основе инновационных методов развития и демократических принципов управления.

Для реализации поставленных задач была определена многоуровневая структура государственно-общественного управления в рамках образовательного учреждения.

Администрация школы, с целью расширенного разделения функций, определила общешкольные уровни, отражающие как государственные, так и общественные аспекты управления.

Заместители директора ответственны за реализацию различных направлений инновационных программ, таких, как программа поддержки одарённых детей, развитие качества образования, здоровьесберегающее образование и безопасность, программа информатизации ОУ, программа воспитания и др..

Наравне с этим, каждый контролирует исполнение годовых целей и задач по направлениям работы, за которые он отвечает.

Заместители директора координируют работу следующего уровня - руководителей методических межмуниципальных объединений и других специалистов. Здесь согласуются и конкретизируются цели, определяются задачи, планируются мероприятия и мониторинговые исследования.

В основу работы образовательной организации заложены демократические принципы управления образовательным процессом.

Решением конкретных задач субъектов образовательного процесса занимаются органы самоуправления, объединяющие педагогов, учащихся и их родителей.

Самоуправление учителей представляют педагогический совет, аттестационная комиссия, методические объединения учителей- предметников.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Родителей объединяет родительский комитет. Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив в течении учебного года решал следующие задачи:

- создание в школе комфортных, безопасных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения.

Совершенствуя демократические принципы управления, в ОУ созданы условия для участия каждого субъекта образовательного процесса в разработке и совершенствовании механизмов управления инновационным развитием ОУ, качеством образования. Развитие учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинетов в условиях

реализации ФГОС является одной из важнейших проблем администрации ОУ.

IV. Оценка кадрового состава

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательной организации и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно - воспитательной работы.

В коллективе работают 13 педагогов: 12 педагогов с высшим образованием, 1 – со средним специальным образованием, заочно обучаются в высших педагогических заведениях 0 человек

Из них:

С высшей квалификационной категорией-8 учителей

С первой квалификационной категорией –5 учителей

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников ОУ и результатов аттестации педагогических работников по результатам завершившегося 2022 аттестационного (календарного) года и первого полугодия 2023 года

Таблица 17

Сведения об аттестованных педагогических работниках (по состоянию на 31.08.2023)

Квалификационная категория	Всего педагогических работников в ОУ, чел.	Из них количество человек, (которые прошли аттестацию), у которых заканчивается срок действия квалификационной категории по годам							
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	21-2022	22-23
Высшая	8	1	3	1	0	2	2	4	1
Первая	5	3	0	2	1	2	0	2	0
Соответствие занимаемой должности (СЗД)	0	1	0	0	0		0	0	0
Не аттестованные	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	5	3	3	1	4	2	6	1

Статистика показывает, что педагогический коллектив образовательной

организации имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 100 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года 10 педагогов и 3 административных работника посетили обучающие семинары, образовательные программы, направленные на формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной, основной, средней школы в условиях реализации ФГОС, освоение технологии разработки, внедрения и реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе принципов государственно-общественного управления, организацию инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС, преподавание истории в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовку и проведение итоговой аттестации по предметам образовательной программы основного общего и среднего общего образования, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, обеспечение условий охраны труда.

Уровень квалификации, профессиональной подготовки педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 92% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Учителя школы активно распространяют педагогический опыт в рамках методических конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

Выводы по анализу кадровых условий: проводимая администрацией кадровая политика обеспечивает стабильность в показателях текучести кадров. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

Таким образом, анализ информации о повышении квалификации, переподготовке педагогических и руководящих работников школы свидетельствует о положительной динамике непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе через систему дополнительного профессионального образования в различных формах.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4157 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1036 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1091 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1091	620

2	Педагогическая		
3	Художественная	3000	1042
4	Справочная	33	33

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения 20 мая 2020 г. № 254

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VI. Оценка материально-технической базы

Количество компьютеров в школе в расчете на одного учащегося составляет 1.2 единиц. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 50 Мбит/с), в общей численности учащихся составляет 17 человека (100%). Инфраструктурные показатели имеют положительную динамику в течение трех последних лет.

Поддержка тиражирования, распечатывания обеспечивается с помощью МФУ – 5 шт. принтер – 2 шт

Состояние учебно-методической базы: количество и оснащенность учебных кабинетов, библиотеки.

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/ дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1. Начальное общее образование		
	Предметы, дисциплины (модули):	
	Начальные классы	Кабинеты начальных классов - 36 м2 (2 кабинета)
		Проектор -2
		Компьютер-2, муз.центр-2, экран – 2.
2. Основное общее, среднее (полное) общее образование		
Предметы, дисциплины (модули):		
	Физика	Кабинет физики - оборудования по механике, электродинамике, оптике, термодинамике, проектор, экран, ноутбук
	Информатика	Кабинет информатики – компьютеры – 4 шт, ноутбук -2 шт, проектор -, экран - 1
	Технология	станки, таблицы, Швейная машинка

Биология	Кабинет биологии –плакаты, гербарий, муляжи , проектор, экран, ноутбук
Русский язык и литература	Кабинет русского языка\литературы- Плакаты, ноутбук, телевизор
Математика	Кабинет математики - плакаты, ноутбук
История и обществознание	Кабинет истории - компьютер, плакаты, карты
Иностранный язык	Кабинет иностранного языка –телевизор плакаты,ноутбук
Физическая культура	Спортивный зал –канат, перекладина, брусья, козел, маты, мячи, обручи
География	Кабинет Географии - компьютер, телевизор плакаты, карты
Родной язык и литература	Кабинет родного языка и литературы – телевизор, ноутбук

В МБОУ Кутлуевская СОШ имеется современный спортивный зал. Имеется спортивное оборудование. На школьном дворе расположена спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

VII. Анализ показателей деятельности организации

На конец 2022 - 2023 учебного года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(50)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому	балл	

языку(нет выпускников)		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (нет выпускников)	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса(нет выпускников)	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса(нет выпускников)	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса(нет выпускников)	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса(нет выпускников)	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	40(100)
– регионального уровня		2(5%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1(3)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	33(100)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	33(100)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	100
– с высшей		8 (62)
– первой		5(38)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		7(54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		6(46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25,8

На конец 1 полугодия 2023- 2024 учебного года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	3
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17(100)
– регионального уровня		0(0%)

– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2(12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	17(100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	100
– с высшей		8 (62)
– первой		5(38)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		7(54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		6(46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	13(100)

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	50,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.