

# СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 5 КЛАССА

## 1. Назначение работы

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» за курс 5 класса.

## 2. Содержание контрольной работы

соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяется содержанием рабочей программы по русскому языку для 5 класса (УМК под ред. Ладыженской).

## 3. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов.

Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

**Распределение заданий годовой контрольной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы**

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	14	14	48
2		С кратким ответом	4	5	14
3	Часть 2	С развернутым ответом	1	11	38
	<b>Итого</b>		19	30	100

## 3. . Распределение заданий КИМ по проверяемым элементам содержания

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Морфемика	1	1	3,4%
Лексика	2	2	7 %
Фонетика	1	1	3,4%
Синтаксис	2	2	7 %
Орфография	9	9	31 %
Пунктуация	2	2	7 %
Типы и стили речи	1	1	3,4
Развитие речи (сочинение)	1	3	10,3 %
Практическая грамотность и фактическая точность речи.	19	8	27,5 %

#### 4. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	18	18	62
Повышенный	1	11	38
Высокий	–	–	–
<b>Итого</b>	19	29	100

#### 5. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 45 минут

Дополнительное оборудование не требуется.

#### 6. Обобщённый план годовой контрольной работы

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемое предметное умение
1.	Грамматика. Синтаксис.	Различать простое осложненное и сложное предложения по структуре
2-3	Грамматика. Синтаксис. Пунктуация	Применять правила постановки знаков препинания в зависимости от структуры предложения
4	Фонетика. Звуки и буквы Языковые нормы. Орфоэпические нормы	Соблюдать орфоэпические нормы
5,,8, 9,10,11, 12, 13, 14,15	Морфология. Орфография	Осуществлять поиск орфограмм: «Употребление Ъ и Ь», «Правописание гласных и согласных в корне слова», «Правописание словарных слов», «Употребление гласных букв после шипящих и Ц», «Правописание не с разными частями речи», «Правописание приставок». Применять правила написания слов с орфограммой
6	Лексика	Определять лексическое значение слова
7	Морфемика и словообразование.	Проводить морфемный анализ слова
16	Грамматика. Синтаксис.	Определять основу предложения
17	Речь. Анализ текста	Определять тип речи
18	Речь. Анализ текста	Создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения

#### 7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания части 2 оцениваются по критериям, приведенным в таблицах № 4 и 5. За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 11 баллов. Таким

образом, за правильно выполненную работу испытуемый может получить максимально 29 баллов.

### Критерии оценки сочинения

№	Критерии оценивания сочинения на тему , связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

### Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет , или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4	8

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 7	8–18	19–27	28–30

**КОДИФИКАТОР  
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
<b>1</b>		<b><i>Фонетика.</i></b>
	1.1	Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие.
	1.2	Различение согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
	1.3	Слог, ударение
<b>2</b>		<b><i>Лексикология и фразеология</i></b>
	2.1	Слово и его значение.
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
	2.3	Фразеологизмы.
<b>3</b>		<b><i>Морфемика</i></b>
	3.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
	3.2	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
<b>4</b>		<b><i>Морфология</i></b>
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Склонение имен существительных
	4.3	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.
	4.4	Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение Глагола
<b>5</b>		<b><i>Синтаксис</i></b>
	5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
	5.2	Синтаксический анализ простого предложения
	5.3	Простое предложение. Осложненное предложение.
	5.4	Сложное предложение
<b>6</b>		<b><i>Орфография</i></b>
	6.1	Правописание корней с чередованием
	6.2	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
	6.4	Правописание гласных Ы и И после Ц
	6.5	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	6.6	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих
	6.7	Правописание приставок

	6.8	Ь после шипящих
	6.9	Правописание непроизносимых согласных
7		<b><i>Пунктуация</i></b>
	7.1	Знаки препинания в простом предложении
	7.2	Знаки препинания в предложении с вводными словами
	7.3	Знаки препинания в предложении с обращениями
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
8		<b><i>Речь</i></b>
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
9		<b><i>Языковые нормы</i></b>
	9.1	Орфоэпические нормы

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 5 КЛАССА

## Вариант 1

### Часть 1

1. Какое из перечисленных предложений сложное?

- А) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.
- Б) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.
- В) Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.
- Г) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.

2. В каком предложении запятая лишняя?

- А) Играют в Чёрном море весёлые дельфины, и реют над ними белые чайки.
- Б) В ясный день бегут по морю барашки волн, и превращаются в пену у берега.
- В) Выбежит под тёплые лучи солнца краб, и сразу он спрячется в прибрежные камни.
- Г) А зимой ты подносишь перламутровую ракушку к уху, и ты слушаешь шум моря.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка

- А) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть
- Б) Дениска робко сказал, что не понял вопроса Раисы Ивановны
- В) Раиса Ивановна громко произнесла: «Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова»
- Г) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска

4. В каком слове произносится звук [т]?

- А) Код;                      Б) Свистеть;                      В) Угощать;                      Г) Тишина

5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?

- А) Она смеёт\_ся...                      Б) печ\_ник...
- В) ты играеш.....                      Г) много задач....

6. Выберите верное лексическое значение для слова "цитадель".

- А) разновидность военного укрепления, оборудованная пулеметами
- Б) пышный замок, окруженный рвом
- В) окоп для пехоты, откуда ведётся огонь по неприятелю
- Г) укрепленное сооружение в крепости или в городе, иногда сама крепость

7. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- А) память                      Б) светить;                      В) сделка;                      Г) переулок.

8. В каком слове буква **т** не пишется?

- А) лес..ница;    Б) влас..ный;    В) искус...ный;    Г) радос...ный.

9. В каком слове пропущена буква **з**?

- А) Бе\_шумный;                      Б) ра..давать;                      В) ко\_ьба;                      Г) ра\_сказать.

10. В каком слове пропущена буква **а**?

- А) Зар\_сли;                      Б) р..сток;                      В) заг\_рать;                      Г) з\_ря.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

- А) Щ\_тка;                      Б) крыж..вник;                      В) реш\_тка;                      Г) ш\_пот.

12. В каком слове после **ц** пропущена буква **и**?

- А) Ц\_ркуль;                      Б) ц\_плёнок;                      В) птиц\_;                      Г) ц\_ган.

13. В каком слове в окончании пишется **и**?

- А) в пол.;                      Б) у станци\_;                      В) до ранн\_го утра;                      Г) В син\_м море.

14. Какое слово пишется слитно с **не**?

- А) (не)играешь;                      Б) (не)пишешь;  
В) (не)дуг;                      Г) (не) друг, а враг.

## **Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните задания 15-18**

- 1) Слон Бэби был послушен и добр, но иногда на него внезапно находили приступы необъяснимого упрямства. (2) Однажды я вёл его на арену для очередной репетиции, но он вдруг решил повернуть в заросли куста. (3) Я загородил ему дорогу, но Бэби встал как вкопанный. (4) Я взял его за ухо и попытался потянуть обратно, но он вырвался и снова пошёл не туда. (5) Я стал его уговаривать лаской и сунул ему в рот кусок сахара. (6) Но слон выплюнул любимое лакомство и опять потянулся к тёмному проходу. (7) «Ладно, упрямец, – решил я, – проучу тебя, будешь знать!» (8) В проходе стояла жарко натопленная печка. (9) Я подумал, что большой слон не сможет её обойти и обожжётся. (10) Я отпустил ухо слона и отступил, прекратив бессмысленную попытку удерживать животное. (11) Бэби направился, куда хотел, дошёл до печки и, конечно, обжёгся. (12) Он попятился, стал жалобно гудеть и побежал ко мне. (13) Я тихо погладил его, потрепал за ухо, и Бэби затих. (14) Так непослушный упрямец наказал сам себя.

15. Выпишите слово с чередующейся гласной корня: \_\_\_\_\_

16. Определите тип речи данного текста: \_\_\_\_\_

17. В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «злой (зол)» и выпишите его. \_\_\_\_\_

18. Выпишите грамматическую основу 6 предложения: \_\_\_\_\_

## **Часть 2**

*Напишите продолжение текста (не менее 4-5 предложений)*

**За задания 1-17 максимум - 1 балл, за задание 18 максимум – 2 балла, за сочинение максимум - 11б.**

**8-18 – «3» 19-27 – «4» 28-30 – «5»**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 5 КЛАССА**

**Вариант 2**

**Часть 1**

*1. Какое из перечисленных предложений сложное?*

- А) Сильно рванул ветер и со свистом закружил по степи.
- Б) Над осокой пролетели знакомые три бекаса и в их писке слышались тревога и досада.
- В) Налетел порывистый ветер и полил сильный дождь.
- Г) Вскоре показался хозяин и пригласил нас в свою юрту.

*2. В каком предложении запятая лишняя?*

- А) Трава вокруг дома белела цветочками земляники, и ее запах мешался с запахом прозрачной росы.
- Б) Зеленый огонь погас, и исчез.
- В) Стульчик проломился, и девочка упала на пол.
- Г) Листья задевают друг за друга, и со всех сторон слышится легкий шорох.

*3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка*

- А) Пришла весна, зазеленели молодые березки.
- Б) За окном проносились перелески, поля, редкие деревушки.
- В) Мы посадили в саду кустарники крыжовник, смородину, малину, ежевику.
- Г) Князь им вымолвил тогда: «Добрый путь вам, господа!»

*4. В каком слове произносится звук [н]?*

- А) провиниться                      Б) фонетика                      В) обезьяний                      Г) понемногу

*5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?*

- А) Он умывает\_ся;                      Б) полуноч\_ник;
- В) ты перепишеш\_;                      Г) много задач\_.

*6. Лексическое значение какого слова определено неверно?*

- А) Флора – растительный мир.
- Б) Изморозь – очень мелкий дождь.
- В) Вагонетка – небольшой открытый вагон для перевозки грузов.
- Г) Варежка – мягкая зимняя рукавица.

*7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания.*

- А) темнеет                      Б) пришкольный                      В) море                      Г) присмотреться

*8. В каком слове буква **т** не пишется?*

- А) доблес...ный                      Б) гнус...ный                      В) чудес...ный                      Г) ненас...ная

*9. В каком слове пропущена буква **з**?*

- А) Бе\_умный;                      Б) ра\_пахан;
- В) про\_ьба;                      Г) ра\_катать.



10. В каком слове пропущена буква а?

- А) Сл\_жить;      Б) подр\_сток;      В) заг\_р;      Г) з\_рька.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

- А) Трещ\_тка;      Б) ш\_в;      В) реш\_тка;      Г) ж\_лудь.

12. В каком слове после ц пропущена буква и?

- А) Ц\_рк;      Б) ц\_ган.      В) спиц\_;      Г) ц\_плёнок;

13. В каком слове в окончании пишется и?

- А) На порог\_;      Б) на станци\_;  
В) до поздн\_го вечера;      Г) за син\_ми горами

14. Какое слово пишется слитно с не?

- А) (не)буду;      Б) (не)ищешь;  
В) (не)лепый;      Г) (не)добрый, а злой

## **Часть 2**

### **Прочитайте текст и выполните задания 15-18**

(1) Дрессируя морских львов, выросших в неволе, я учил их доставать брошенные в воду предметы. (2) Морская львица Пицци была хорошим «водолазом»: она доставала со дна бассейна куски железа весом почти в десять килограммов! (3) И вот однажды я принёс большую куклу, в рост человека. (4) Вместо головы у неё был надутый бычий пузырь с нарисованным на нём лицом. (5) Я бросил куклу в воду и дал Пицци команду «спасай».

(6) Пицци тотчас скользнула в бассейн и схватила зубами пузырь. (7) Острые клыки моментально разорвали тонкую плёнку, воздух из пузыря вышел, и кукла потонула.

(8) Пицци вернулась ко мне, ожидая награды, но я ничего не дал ей за такое спасение.

(9) Затем кукле приделали новую голову-пузырь, бросили в воду и снова дали Пицци команду «спасай».

(10) И что же? – умное животное догадалось, что нельзя, спасая куклу, хватать её за голову.

(11) Пицци притащила утопающую, крепко держа её за край платья. (12) В следующий раз я привесил к кукле грузило, и она ушла на дно, как настоящий утопающий. (13) Львица кинулась в глубину и через несколько минут вернулась со спасённой куклой.

(14) Мой помощник сказал: «А я понял, зачем вы это делаете: если её обучить, она будет спасать и настоящих утопающих!»

15. Выпишите слово с чередующейся гласной корня:

16. Определите тип речи данного текста:

17. В предложениях 7–9 найдите слово со значением «дар за какие-то услуги или отличия». Выпишите это слово: \_\_\_\_\_

18. Выпишите грамматическую основу 6 предложения:

Часть 2

Напишите продолжение текста (не менее 4-5 предложений)

**За задания 1-17 максимум - 1 балл, за задание 18 максимум – 2 балла, за сочинение максимум - 116**

## Критерии оценивания

№	1 вариант	2 вариант	Баллы
1	Б	В	1
2	В	Б	1
3	Г	В	1
4	А	Б	1
5	В	В	1
6	Г	Б	1
7	Г	Б	1
8	В	В	1
9	Б	А	1
10	Г	В	1
11	Б	Б	1
12	А	А	1
13	Б	Б	1
14	В	В	1
15	Заросли	Выросших	1
16	Повеств	Повеств	1
17	Добр	Награда	1
18	Слон выплюнул, потянулся (простое)	Пицца скользнула и схватила (простое)	2 (1+1)

### Критерии оценки сочинения

№	Критерии оценивания сочинения на тему , связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

### Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0

Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет , или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4	8

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Общий балл	Менее 7	8–18	19–27	28-30





