

Анализ состояния учебно-методической работы учителя русского языка и литературы и разработка предложений по повышению ее эффективности за 2023-2024 учебный год

Учитель: Курочкина Ольга Николаевна

Стаж работы: 32 года

Квалификационная категория: высшая

Проблема по плану самообразования: использование инновационных технологий в учебном процессе для повышения качества образования

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителя является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и педагогическим работником в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Таким образом, моя методическая работа складывается из следующих направлений и форм деятельности, среди которых:

1. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

2022-2023гг	2023-2024гг	2024-2025 гг
1.Разработка КИМ для проведения промежуточной аттестации по русскому языку и литературе 7,8, 10 классов.	1.Разработка КИМ для проведения промежуточной аттестации по русскому языку и литературе 5,8,9 классов. 2. Разработка тестовых заданий по подготовке к ВПР.	1.Разработка КИМ для проведения промежуточной аттестации по русскому языку и литературе классов 6,9 классов. 2.Разработка открытого урока для участия в школьном этапе конкурса «Учитель Оренбуржья» «Сложное предложение. Виды СПП» 3.Разработка урока внеклассного чтения по рассказу Леонида Пантелеева «Маринка» «Я говорю с тобой из Ленинграда...»

2.Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

2022-2023гг	2023-2024гг	2024-2025
1.Председатель ММО учителей русского языка и литературы. 2.«Новые подходы к оцениванию читательской грамотности» Практикум-выступление на ММО. 2.Участие в единых методических днях учителей русского языка.	1.Председатель ММО учителей ОРКС и ОДНКНР. 2.Анализ учителей ОДНКНР и ОРКСЭ за 2022-2023 учебный год 3.Участие в единых методических днях учителей ОДНКНР и ОРКСЭ 4.Участие в единых методических днях учителей русского языка.	

3. Аттестация учителя.

Курочкина О.Н. имеет высшую квалификационную категорию.

(Решение аттестационной комиссии Министерства образования Оренбургской области, приказ от 03.12.2021 г № 01/21-1843)

4.Работа по оснащению кабинета методическими материалами.

Паспорт кабинета русского языка и литературы (прилагается)

5.Использование современных технологий на уроках.

В своей работе наиболее часто использую современные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технологии уровневой дифференциации
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

1.Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы

и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции.

2. Что понимается под критическим мышлением? **Критическое мышление** – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые мы будем приводить ниже.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- На этапе **вызова** из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

- На стадии **осмысления** (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

- Этап **размышления** (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели школьники, овладевая различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

3. Проектная технология. *Практическое применение элементов проектной технологии.*

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

4. Игровые технологии.

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, **игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Какие задачи решает использование такой формы обучения:

—Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.

—Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.

—Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить:

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять

5. Здоровьесберегающие технологии

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- место и длительность применения ТСО;
- включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов:
работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;
- целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности

6. Традиционная технология

Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.С.Коменским.

Отличительными признаками традиционной классно-урочной технологии являются:

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения;
- группа работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
- основной единицей занятий является урок;
- урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся группы работают над одним и тем же материалом;
- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности.

Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перерывы между уроками – атрибуты классно-урочной системы.

По своему характеру цели традиционного обучения представляют воспитание личности с заданными свойствами. По содержанию цели ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности.

Традиционная технология представляет собой прежде всего авторитарную педагогику требований, ученье весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности.

Процесс обучения как деятельность в традиционном обучении характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного труда. В этих условиях этап реализации учебных целей превращается в труд «из-под палки» со всеми его негативными последствиями.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписанию, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

6. Внеклассная работа по предмету.

Внеклассная работа по русскому языку – обязательная составляющая учебно-воспитательного процесса в школе и служит средством расширения, углубления и совершенствования знаний, полученных обучающимися во время учебных занятий. Какими бы содержательными и методически совершенными ни были уроки языка, учитель не добьется желаемых результатов, если не организует систематическую и многогранную внеклассную работу. Под внеклассной работой по языку подавляющее большинство методистов понимает целенаправленные организуемые на добровольных началах, на основе познавательных интересов учащихся языковые занятия с ними с целью углубления знаний, умений, укрепления навыков, развития способностей и общественной активности детей. Значение внеклассных занятий состоит и в том, что обучающиеся овладевают многими необходимыми в практической жизни *навыками*: подбирать материал на нужную тему, пользоваться словарями-справочниками, выступать перед аудиторией, по радио, в стенной печати, организовывать вечера, выставки, конкурсы, изготовление наглядных пособий.

1.2. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку

Успех обучения русскому языку в школе может быть достигнут лишь на основе реализации строго продуманной системы учебно-воспитательных мероприятий. Важным звеном в этой системе является внеклассная работа, которая помогает учителю более тщательно изучить своих воспитанников и совершенствовать их языковую подготовку .

Целями внеклассных занятий по русскому языку являются:

1. Расширение и углубление знаний о языке, которые обучающийся получает на уроке.

Пополнение этих знаний может происходить частично путем привлечения внепрограммного

материала, т.е. материала, который не может рассматриваться как обязательный для всех обучающихся.

2. Повышение интереса обучающихся к языку как учебному предмету и воспитание в них любви к русскому языку великого русского народа, к истории народа – его создателя, к исторической жизни языка, его богатейшим средствам выражения мысли.

3. Совершенствование у обучающихся навыков анализа, классификации, отбора фактов языка по определенным признакам и темам и тем самым повышение уровня языкового развития.

Задачами внеклассной работы по русскому языку в школе являются:

1. Развитие и совершенствование психологических качеств личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

2. Дальнейшее углубление и развитие интереса обучающихся к изучению русского языка.

3. Расширение запаса знаний обучающихся в области лексики, фразеологии, грамматики, стилистики русского языка и борьба за культуру устной и письменной речи.

4. Выявление одаренных в лингвистическом отношении обучающихся, а также воспитание у слабоуспевающих веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку .

Принципы организации внеклассной работы по русскому языку

Внеклассная работа по русскому языку представляет собой форму его углубленного изучения для удовлетворения индивидуальных запросов части обучающихся, а также для развития у всех обучающихся интереса к русскому языку.

При организации внеклассной работы я опираюсь на общедидактические принципы, а именно:

- 1) принцип индивидуального подхода,;
- 2) принцип наглядности;
- 3) принцип сознательности и активности;
- 4) принцип научности;
- 5) принцип доступности;
- 6) принцип систематичности и последовательности.

Согласно принципу индивидуального подхода к обучающимся содержание внеклассной работы должно составлять в первую очередь то, что интересует обучающихся; задания следует варьировать, чтобы удовлетворить потребности как сильных, так и слабых.

Внеклассная работа тем и отличается от уроков, что содержание определяется с учетом индивидуальных интересов и запросов обучающихся.

Такая работа стимулирует познавательную и речевую активность обучающихся: каждый ученик получает задание по вкусу и по своим способностям.

Осуществление принципа наглядности на внеклассных занятиях также получает дополнительные оттенки: наглядность здесь является, например, одним из важных средств создания занимательности – необходимого компонента внеурочной работы.

Принцип сознательности и активности предполагает активную заинтересованность обучающихся внеклассной работой и творческую удовлетворенность ее результатами.

Принцип научности состоит в требовании сообщать обучающимся только те знания, которые полностью соответствуют установившимся в современной науке положениям. Это требование дидактики должно неукоснительно выполняться учителями-словесниками не только на уроках, но и во внеклассной работе. Принцип требует не превращать внеклассную работу по предмету в род забавы, развлечения. Любой материал, если даже он подается в необычной, неожиданной форме, должен соответствовать научным данным.

Весьма важным для организации внеурочных занятий с обучающимися является принцип доступности преподаваемого материала. Следует помнить, что материал, отбираемый для внеклассной работы, может несколько выходить за рамки программных требований, но он не должен превышать возрастные возможности детей.

Принцип систематичности и последовательности. Как и на уроках, материал на внеклассных занятиях должен раскрываться перед обучающимися в определенной системе. Важно следить, чтобы между классными и внеклассными занятиями с точки зрения содержания материала была определенная преемственность. Обычно большую пользу приносит обучающимся такая организация внеклассной работы, когда классные занятия по характеру изучаемого материала несколько опережают внеклассные. При подобном подходе к делу учителю удастся лучше выполнить основные дидактические требования, предписывающие вести обучающихся от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному.

Вместе с тем внеклассная работа строится также на основе частных методических принципов, соответствующих специфике внеурочной учебной деятельности и позволяющих ее наиболее оптимально и результативно организовать. Среди них следующие принципы:

- избирательность;
- научная углубленность;
- практическая направленность;
- занимательность.

Принцип избирательности действует и в выборе форм. Так, для начального этапа, выполняющего агитационную роль, служащего своеобразным трамплином для развертывания систематической внеклассной работы по русскому языку, характерно преобладание массовых форм. Публицистичность таких тем, как «Богатство и выразительность русской речи», «Борьба за чистоту русского языка» и др., делает их основными при проведении на этом этапе праздников русского языка, в выпуске газет и бюллетеней, в оформлении уголка и т.п. Позднее целесообразно использовать соотношение массовых и групповых форм, участники которых являются, как правило, инициаторами проведения вечеров, соревнований, праздников. Последние служат и формой отчета о деятельности кружка.

Действие принципа научной углубленности проявляется не только в том, что на внеклассных занятиях находят место темы, не включенные в обязательную программу, или слабо в ней представлены («Ономастика», «Этимология», «История обучения русскому языку» и др.), но и в том, например, что программные темы даются здесь шире, чем в учебнике. Учащимся сообщаются дополнительные сведения об изучаемых явлениях, показываются их связи с другими явлениями, привлекаются для наблюдения свежие материалы. Так, тема «Фразеология русского языка» может стать сквозной, составляя программу целого года. То же можно сказать о темах «Общеупотребительные слова», «Диалектные и профессиональные слова», «Культура речи и стилистика» и др.

Научная углубленность выражается и в том, что на внеклассных занятиях находит место теоретическое обобщение разрозненных фактов, данных в учебнике, или теоретическое обоснование изучаемых на уроках правил, в частности орфографических и пунктуационных. Принцип научной углубленности касается и таких тем, которые достаточно полно отражены в программе и не требуют какого-то расширения. Иными словами, принцип научной углубленности осуществляется также в результате установления разнообразных межпредметных связей.

Научная углубленность требует использования на внеклассных занятиях современных методов обучения, а также методов лингвистической науки (естественно, с учетом возраста и возможностями учащихся)

Принцип практической направленности воплощается, прежде всего, в связи классных и внеклассных занятий, которая, естественно, не сводится к узкопрактическому (прагматическому, утилитарному) аспекту, превращая внеклассные занятия в дополнительные, в придаток к уроку. Постоянные контакты с обязательными учебными занятиями, опора во внеклассной работе на имеющиеся у учащихся знания помогают лучше осуществлять общие задачи обучения русскому языку, расширяют сферу приложения

приобретенных ими на уроках знаний, способствуют укреплению умений и навыков (лингвистического анализа, практического владения языком, правописания).

Реализация принципа практической направленности проявляется и в тесной связи изучения русского языка (в урочной и внеурочной работе) с жизнью: показ учащимся роли русского языка в разных ее областях, практической значимости получаемых знаний о родном языке, для чего учитель находит убедительные примеры конкретного приложения (не только и, пожалуй, не столько) языка в целом или каких-то его разделов, но и самых разных явлений, отдельных фактов.

Вполне естественным для каждого учителя русского языка является, например, показ учащимся практического применения алфавита, необходимости знания его. Убеждают учащихся и факты, свидетельствующие о важности знания орфографии и пунктуации (здесь часто приходится идти от противного, предлагая задачи, начинающиеся словами: «Что было бы, если бы не было...»). Огромную роль играют также занятия стилистикой, раскрывающие «работу» одного и того же языкового явления в разных стилях речи.

Принцип практической направленности находит свое осуществление и в общественно полезной деятельности участников внеклассных занятий: проведение ими работы с учащимися начальной школы (беседы, рассказы, чтение вслух и т.п.), изготовление наглядных пособий, организация выставок, подготовка материалов для газеты и др.)

Принцип занимательности. Данный принцип, как отмечает Н.Н. Ушаков, находит свое выражение в разнообразии и вариативности форм содержания внеклассных занятий.

Широко используемые на уроках методы обучения: слово (рассказ) учителя, беседа, самостоятельная работа – не могут быть перенесены на внеклассные занятия без всякого изменения.

Специфика указанных методов при использовании на внеклассных занятиях определяется, прежде всего, большой долей непринужденности обучающихся в работе, когда перед ними не стоит задача в обязательном порядке запомнить, о чем говорил в ходе занятий учитель. А эта непринужденность, соединяемая с занимательными формами подачи материала, создает атмосферу большой заинтересованности обучающихся в работе.

На внеклассных занятиях широко используются игровые способы обучения, элементы драматизации, опыт личного творчества обучающихся. Все это, способствует успешной реализации принципа занимательности, порождает у обучающихся естественное желание узнать как можно больше нового из области лингвистики.

Однако внеурочная работа имеет и свои специфические принципы. К ним можно отнести взаимосвязь внеклассных и классных занятий и принцип добровольности участия.

Связь внеклассной работы с работой в классе заключается в том, что знания, полученные обучающимися на уроках русского языка, являются основой, на которой строятся внеклассные занятия. Система внеклассных занятий складывается в соответствии с системой занятий на уроках. Со своей стороны внеклассных занятий, не повторяя содержания и методики проведения занятий в классе, способствуют углублению знаний о родном языке. Принцип добровольности предполагает добровольное участие во внеклассной работе тех обучающихся, которые проявляют повышенный интерес к родному языку. Следует отметить, что интерес к языку может не совпадать с оценкой успеваемости обучающихся по этому предмету. Недостаточно высокая успеваемость не должна быть препятствием для участия во внеклассной работе. Внеклассные занятия могут оказать положительное влияние на языковое развитие и успеваемость учащихся, поэтому участие их в этих занятиях очень важно, и необходимо заботиться о том, чтобы работа велась интересно для обучающихся. Во внеклассной работе ни одному из названных принципов не следует отдавать предпочтение, а опираться на них при организации внеклассной работы в совокупности.

Содержание внеклассной работы по русскому языку

Содержание внеклассной работы по русскому языку составляют два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний обучающихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные с учебным материалом, предусмотренные программой, способствующие расширению общего кругозора обучающихся.

Не существует и не может существовать единой программы внеклассной работы в силу ее специфики: она отражает текущие интересы обучающихся. Вместе с тем учитель должен в той или иной мере влиять на их интересы, ненавязчиво предлагая им такие темы, которые возбуждали бы у них потребность узнать больше того, с чем знакомятся на уроках [3, с. 321].

Интересуют обучающихся вопросы лексики и фразеологии родного языка: словарный состав языка, причины изменения, совершающихся в нем (почему одни слова «умирают», выходят из употребления, а другие «нарождаются»), происхождение отдельных слов и выражений и их употребление, языковые заимствования, многозначность слов, употребление их в переносном значении, стилистическая окраска слов, синонимов, антонимия, омонимия.

В связи с занятиями лексикой и фразеологией учащиеся знакомятся с различными словарями-справочниками и приобретают навыки быстро находить необходимую справку в нужном словаре: орфографическом, толковом, фразеологическом, словаре литературного произношения и ударения, этимологическом, словообразовательном, словаре синонимов.

Вызывает интерес у учащихся знакомство с происхождением имен и фамилий, географических названий, сбор фольклора (пословиц, поговорок, преданий), запись и анализ речи детей по образцу книги К.И. Чуковского «От 2-х до 5-ти», диалектных особенностей в речи жителей данной местности.

Можно рекомендовать обучающимся собирать материалы о русском языке, напечатанные в газетах, журналах, календарях, книгах. Это материалы могут помещаться в уголке русского языка, накапливаться в виде вырезок и выписок и использоваться при подготовке обучающихся к выступлению по различным вопросам языка. В старших классах во внеклассную работу целесообразно включать вопросы из истории развития литературного языка. Большое место во внеклассной работе отводится занимательным языковым играм: разгадыванию ребусов, кроссвордов, метограмм, играм в орфографическое и синонимическое лото.

Программу внеклассной работы составляю после того, как выясню желание группы обучающихся заняться той или иной темой.

Формы внеклассной работы по русскому языку

Формы внеклассной работы очень разнообразны. По частоте проведения могут быть систематическими, т.е. функционировать продолжительное время (в течение всего учебного года или нескольких лет), и иметь более или менее постоянный состав участников. К таким формам относятся кружок русского языка, уголок русского языка, регулярно выпускаемая стенная газета, журнал.

А также могут быть эпизодическими. К таким формам относятся олимпиады, неделя или день русского языка, утренники и вечера, экскурсии в редакцию газеты, библиотеки, конкурсы, выставки.

Центром внеклассной работы по русскому языку являются различные лингвистические кружки, занятия в которых способствуют расширению знаний обучающихся по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогают им лучше овладевать нормами орфоэпии и культуры речи. Деятельность обучающихся в кружках может включать подготовку докладов-сообщений по различным проблемам языкознания, решение занимательных задач, шарад, кроссвордов, подготовку материала для проведения олимпиад, для выпуска стенгазет и бюллетеней.

По назначению кружки могут быть различных типов. Для 5,6 класса проводила кружки занимательной грамматики, главная цель которых выявление интересного в языке с помощью необычных, занимательных приемов и форм работы. Как показывает практика школьного обучения, наиболее распространенными являются кружки, в которых в

определенной последовательности рассматривается комплекс лингвистических проблем – фонетика, лексика, грамматика, стилистика, проблема происхождения и функционирования языка, вопросы культуры речи.

Занятия кружка ведутся по плану, который разрабатывается на весь учебный год. План обсуждается на первом занятии кружка и после соответствующих коррективов утверждается всеми его членами. В выборе конкретного содержания кружковых занятий я самостоятельно отбираю из соответствующего круга проблем те вопросы, которые являются наиболее важными для совершенствования умений и навыков обучающихся. Очень важно при этом обеспечить полную преемственность в содержании занятий как в классной и внеклассной работе, так и между возрастными группами обучающихся.

В старших классах усложняется не только содержание занятий, но и методика их проведения. Поскольку в 8-9 классах изучается синтаксис и культура речи, основным содержанием кружковой работы с обучающимися в этих классах может быть более углубленное рассмотрение целого ряда разделов названных лингвистических курсов.

Отдельную группу внеклассных мероприятий по языку составляют праздники: языковые вечера, утренники, дни, недели, декады, фестивали. Одним из интересных и живых видов внеклассной работы является вечер (утренник) русского языка. Обычно он проводится в младших и средних классах. Это может быть вечер, на котором участники кружка отчитываются в своей работе, фонетический (грамматический) вечер, вечер вопросов и ответов по русскому языку..

Считается, что наиболее эффективными из праздников являются фестиваль и неделя (или декада) языка. Неделя (декада) языка – это языковой праздник, который длится в течение 7-10 дней. Основные задачи недели:

- повышение интереса учащихся к предмету;
- расширение и углубление знаний и умений обучающихся по предмету;
- реализация на практике основных принципов личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода к обучению;
- создание благоприятных условий для выявления знаний и умений обучающихся в нестандартных игровых ситуациях.

Ценность этой формы работы в том, что она является массовой, охватывает всех обучающихся школы. Неделя языка проводится раз в год. Как одно из эпизодических мероприятий неделя языка тесно связана с систематической внеклассной работой, особенно с языковым кружком, члены которого должны быть инициаторами и организаторами языкового праздника.

Важной формой индивидуальной и коллективной внеклассной работы являются конкурсы

Конкурсы могут быть тематическими и общезыковыми. В первом случае подбираются конкурсные задания из одного-двух разделов науки о языке («Существительное», «Прилагательное» и т.п.), во втором – из многих. Тематические конкурсы имеют большой обучающий эффект, поскольку во время подготовки к ним и в процессе проведения учащиеся углубленно прорабатывают четко очерченный круг вопросов. Каждый конкурс обязательно завершается итогами, во время которых называются и награждаются победители.

Особенно популярным видом языковых конкурсов являются олимпиады. Они помогают словесникам не только проверить и углубить знания обучающихся, но и заинтересовать их своим предметом. Н. Ушаков дает такое определение олимпиаде: «Языковая олимпиада – это соревнование в использовании задач по языку, которое имеет несколько туров и характеризуется массовостью». Одним из традиционных требований к организации олимпиады является ступенчатость в ее проведении – несколько туров соревнования. Преимущественно практикуется три тура олимпиады – школьный, муниципальный и региональный..

ВЫВОДЫ

Внеклассная работа по русскому языку по существу решает те же образовательные и воспитательные задачи, которые решаются в процессе учебных занятий.

Успех обучения русскому языку может быть достигнут лишь на основе реализации строго продуманной системы учебно-воспитательных мероприятий.

При организации внеклассной работы я опираюсь на общедидактические принципы, а также на частные методические принципы, соответствующие специфике внеурочной учебной деятельности.

В отличие от уроков внеклассная работа по русскому языку характеризуется многообразием форм и видов, которые по частоте проведения могут быть систематическими и эпизодическими.

Наиболее эффективной формой внеклассных занятий является кружок, так как работу в нем можно проводить в определенной системе в течение всего учебного года или нескольких лет. Добровольный характер внеклассной работы позволяет организовать деятельность учащихся по интересам, способствует развитию индивидуальных способностей, инициативы и самостоятельности в познании языкового материала.

Среди эпизодических форм внеклассной работы по языку следует выделить предметные недели. Эти мероприятия имеют большое познавательное и воспитательное значение, поскольку позволяют привлечь внимание обучающихся к вопросам языка, показать ребятам,

что за привычными для них грамматическими правилами и упражнениями можно найти много интересного, увлекательного.

Здесь представлены материалы из опыта работы по организации внеклассной деятельности по русскому языку путем организации кружковой работы и проведения предметных недель.

Приложения

Приложение 1

Программа кружка

«Лексическое богатство родного языка»

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в кружках является важной составляющей учебно-воспитательного процесса. Происходит обогащение и расширение знаний обучающихся по предмету; сознательное и глубокое усвоение программного материала; развиваются умения и навыки устной и письменной речи, творческие способности обучающихся. Однако главное значение кружковых занятий по русскому языку заключается в следующем:

- обеспечение формирования надлежащего уровня коммуникативной компетенции;
- развитие умений свободно и уместно пользоваться выразительно-изобразительными средствами русского языка в различных жизненных ситуациях;
- развитие национальных языковых традиций, коммуникативной этики.

Слушая и используя родной язык в повседневной жизни, мы редко задумываемся над тем, каким бесценным богатством владеем. Звуки, образованные из них слова и предложения воспринимаются нами как нечто обычное, будничное, рядовое. А между тем, речь – одно из важнейших, древних и загадочных явлений в мире. С ее помощью мы общаемся, познаем мир, приобщаемся к культуре, оформляем и выражаем свои мысли, чувства, взгляды. В нашем языке отражаются сведения о жизни и опыте многих предыдущих поколений народа. Он отражает душу народа, в нем запечатлена наша история. Знание языка необходимо каждому человеку в его повседневной жизни: без него нельзя глубоко понять услышанное или прочитанное, умело пользоваться многогранным и гибким родным словом.

В обучении человека, формировании и воспитании национального сознания духовно богатой личности первоочередное место отводится языку. Поэтому учителя-словесники призваны заботиться о развитии научного и художественного мышления, в основу системы обучения положить живое слово, понять тайну языка, прочесть историю слов, научить умело черпать из языковых сокровищ точный и красочный материал для выражения мысли. А для этого следует изучать и анализировать каждое слово, словосочетание и предложение, открывать малые и большие семьи слов, научить чувствовать благозвучие языка, его красоту. Именно кружковые занятия по языку способствуют расширению и углублению знаний учащихся, совершенствуют практические умения и навыки, развивают любознательность, наблюдательность, творческую активность, индивидуальные способности. Кружок является эффективной формой внеклассной работы. Во время его проведения практикуют различные формы, методы, инновационные технологии: короткие рассказы учителя, мини-лекции, лингвистическо-поисковые сообщения учащихся, отчеты, наблюдения над интересными языковыми явлениями, беседы, конкурсы, языковые игры, самостоятельные и групповые творческие работы, эксперименты...

Предложенные программа и план кружка могут быть использованы учителями русского языка, а задания помогут средствами языка развивать творческие способности учащихся, формировать умения и навыки, необходимые для практической деятельности.

Цель кружка:

- расширить и углубить знания обучающихся по русскому языку;
- показать богатство и образность слова, провести в сокровищницу лексических жемчужин, имеющих только им свойственное и неповторимое строение и значение, и вместе с тем тесно связанных между собой нитями происхождения, звучания, грамматических особенностей;
- убедить учеников, что мир лексики очень интересный;
- учить заботиться о чистоте и красоте речи;
- учить исследовать, фантазировать, творить;
- развивать креативность мышления, творческую активность;
- воспитывать высококультурных и образованных патриотов Республики;
- воспитывать любовь к родному языку, желание его изучать, исследовать.

Задачи кружка:

- обогащать словарный запас, углублять сведения по лексике, фразеологии;
- воспитывать сознательное стремление к изучению русского языка;
- вырабатывать умение чувствовать благозвучие языка, его красоту, богатство, умение пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях;
- формировать морально-этические ценности.

Программа кружка

«Лексическое богатство родного языка»

(5 класс)

№ п/п	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
1-2	2	Знаешь ли ты язык?	*Толкует понятие «язык как средство человеческого общения»; *Определяет место языка в мировой культуре; *Знает высказывания выдающихся деятелей о русском языке, его красоте и богатстве
3-4	2	Из жизни слова	*Объясняет происхождение слов; *Работает с дополнительной литературой; *Умеет корректно отстаивать собственное мнение
5-6	2	О чем говорят цветы на лугу	*Составляет различные сообщения, используя усвоенные слова и соблюдая благозвучия языка; *Подчиняет высказывания теме и основной мысли;

			*Имеет логическое мышление
7-8	2	Сыновья года и недели	*Умеет владеть голосом во время выступления; *Проводит наблюдения над языковым материалом; *Доступно подает собранный материал; *Обладает навыками разгадывать шарады
9-10	2	Как тебя зовут	*Знает структуру словаря, работает с ним, *Четко отвечает на вопрос; *Умеет заинтересовать собеседника
11-12	2	Лелеем культуру речи!	*Знает основные правила общения; *Выбирает и систематизирует для самостоятельных высказываний материал на основе различных источников; *Соблюдает требования к речи
13-14	2	Слова-тезки	*Пользуется различными видами словарей; *Редактирует тексты с лексическими ошибками; *Использует изученные лексические языковые средства в игровой деятельности
15-16	2	Слова-побратимы	*Определяет лексическое значение слова; *Умеет уместно использовать в своей речи изученные пласты лексики
17-18	2	Словари – наши друзья	*Выразительно читает знакомые тексты, в соответствии с орфоэпическими и пунктуационными нормами; *Умеет работать со словарями; *Знает виды словарей

Календарно-тематическое планирование работы кружка

«Лексическое богатство родного языка»

Занятия содержат как теоретические, так и практические материалы, поэтому уровень усвоения темы можно увидеть в конце каждого из них. Программа и количество часов в ней являются ориентировочными, поэтому руководитель кружка может вносить изменения и дополнения к ее содержанию в зависимости от интересов кружковцев.

№п/п	Содержание работы	Виды работы
1-2	«Знаешь ли ты язык?»	1. Беседа «Язык – средство общения» 2. Ученическое исследование «Языки-сестры». 3. Викторина «Кто сказал о языке».

		<p>4. Игра «Пятый лишний».</p> <p>5. Из записной книжки поэта.</p> <p>6. Диалог «Где ты живешь?»</p>
3-4	«Из жизни слова»	<p>1. Ученические наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Интересные биографии слов». - «Слова-пришельцы». - «Омонимы, омографы, омофоны». <p>2. Аукцион «Кто назовет последнее слово».</p>
5-6	«О чем говорят цветы на лугу»	<p>1. Слово учителя «Вдумайтесь в название цветка».</p> <p>2. Ученическое исследование «Из легенд о названиях цветов».</p> <p>3. Викторина «Знаете ли вы цветы?»</p> <p>4. Аукцион «Кто назовет последним цветом?»</p> <p>5. Игра «Назови описанный цветок»</p>
7-8	«Сыновья года и недели»	<p>1. Слово учителя «Названия месяцев».</p> <p>2. Поэтическая минутка.</p> <p>3. Ученические наблюдения «Назови дни недели».</p> <p>4. Составление шарад.</p> <p>5. Эстафета «Создайте прилагательные».</p> <p>6. Составление устного рассказа по опорным словам о текущем месяце.</p>
9-10	«Как тебя зовут?»	<p>1. Слово учителя «Наши имена».</p> <p>2. Выступления учащихся о своих именах, именах своих родных.</p> <p>3. Аукцион «Создайте ласкательные имена»</p> <p>4. Игра «Подберите однозвучные мужские и женские имена».</p>
11-12	«Лелеем культуру речи!»	<p>1. Заимствованные мысли.</p> <p>2. Работа с текстом.</p> <p>3. Это интересно знать.</p> <p>4. Из народной сокровищницы.</p> <p>5. Работа с таблицами.</p> <p>6. «Грамматический вопрос».</p> <p>7. «Я – редактор».</p> <p>8. Скороговорка-шутка.</p>

13-14	«Слова-тезки»	<p>1. Ученическое исследование «Одинаковые, но разные».</p> <p>2. Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найдите омонимы». - «Назовите омофоны». - «Прочитайте и найдите». <p>3. Аукцион «Приведите примеры».</p> <p>4. Отгадывание загадок.</p>
15-16	«Слова-побратимы»	<p>1. Слово учителя «Собратья в языке».</p> <p>2. Чайнворд «Синонимы».</p> <p>3. Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правильно ли объединены слова?» - «Замени слово синонимом». - «Исправь ошибки». <p>4. Игра «Пятый лишний».</p>
17-18	«Словари – наши друзья»	<p>1. Слово учителя «Как узнать о значении слова?»</p> <p>2. Виртуальное путешествие «Какие ты знаешь словари?»</p> <p>3. Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словарный диктант. - игра «Редактор» - «Составьте фразеологический словарик». <p>4. Эстафета «Поставьте ударение».</p> <p>5. Составление чайнвордов.</p>

Приложение 2

Предметная неделя русского языка

Методико-мотивационный этап

1. Изучение опыта работы педагогов образовательной организации и других образовательных организаций, методической литературы по проведению предметных недель;
2. Формулировка основных целей и задач предметной недели;
3. Определение основных мероприятий, их форм, содержания и участников;

4. Мотивация и привлечение активных ребят, родителей и педагогов других предметов к проведению предметной недели;
5. Создание оргкомитета предметной недели.

Подготовительный этап

1. Утверждение плана проведения предметной недели, председателей и состава жюри конкурсов;
2. Распределение обязанностей между учителями и членами оргкомитета по проведению предметной недели;
3. Определение состава творческих групп обучающихся, учителей для проведения предметной недели (распределение ролей, подготовка костюмов, оформление, первые репетиции), формирование актива предметной недели.

Организационный этап

1. Информирование обучающихся о проведении предметной недели;
2. Самоопределение обучающихся для участия в конкурсах;
3. Создание творческих групп обучающихся для подготовки и проведения итоговых мероприятий предметной недели.

Реализационный этап

1. Проведение предметной недели по утвержденному плану

Рефлексивный этап

1. Подведение итогов предметной недели (награждение победителей и активных участников);
2. Анализ проведенной работы.

План проведения предметной недели

№ п/п	Мероприятие	Дата	Время проведения	Участники	Ответственные
1.	Промоакция «Родной язык.ру»	15.02.2023	Перед уроками	Творческая группа	Учитель русского языка и литературы
2.	Торжественная линейка.	15.02.2023	Перемена после 2 урока	5-11 классы	Руководитель ШМО, творческая группа
3.	Выставка газет «Наедине со словом»	15.02-21.02.2023		5-11 классы	Руководитель ШМО, творческая группа
4.	Квест «Тайны русского языка»	16.02.2023	Перемены	5-7 классы	Учитель русского языка и литературы, творческая группа

5.	Конкурсная программа «Лингвистическое ассорти»	16.02.2023	После 7 урока	8-9 классы	Руководитель ШМО, творческая группа
6.	Акции «Реклама русского языка» «Реклама словарей» «Нам такая реклама не нужна»	17.02-21.02.2023	Перемены	8-11 классы	Учителя русского языка и литературы, творческая группа
7.	Круглый стол «Язык – живая летопись народа»	17.02.2023	После 7 урока	9-11 классы	Руководитель ШМО, творческая группа
8.	Флэш-моб «Родной язык, как ты прекрасен!»	20.02.2023	Перемена после 2 урока	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы, творческая группа
9.	Информационная 5-минутка «Международный день родного языка».	21.02.2023	Начало 3 урока	5-11 классы	Классные руководители
10.	Итоговая линейка	21.02.2023	Перемена после 2 урока	5-11 классы	Руководитель ШМО, творческая группа

7. Подготовка к государственной итоговой аттестации.

Результат выполнения итоговой работы на экзамене зависит не только от качества знаний обучающихся, но и множества других факторов. Ни одну из школьных дисциплин невозможно качественно изучить за короткое время. Успех обеспечат только планомерные длительные занятия в ходе изучения дисциплины. Важным фактором успешной подготовки к экзамену является осознанное ответственное отношение обучающихся к формированию и корректировке собственных знаний, их систематическая самостоятельная работа. В ходе тематического и итогового повторения школьных курсов обучающиеся особенно нуждаются в помощи со стороны учителя. Важно каждому обучающемуся дать возможность увидеть прогресс в собственных учебных достижениях, добиться поставленной цели (желаемого уровня подготовки по дисциплине). Учитель и обучающиеся могут совместно планомерно достичь поставленных целей. Мониторинг качества знаний помогает решить эту задачу.

	2023-2024		Кол-во выпускников	2024-2025		Кол-во выпускников
	К	У		К	У	
Пробный ОГЭ	68	100	6	50	100	2
ОГЭ	68	100	6			2

Предложения по повышению эффективности учебно-методической работы:

- **Внедрение инновационных технологий и форм обучения.** Это позволяет активнее решать проблему мотивации школьников к учению, приобщать их к исследовательской и проектной деятельности.
- **Использование активных форм методической работы.** К ним относятся деловые, ролевые игры, игры-практикумы, организационно-деятельностные игры, тренинги.
- **Организация методической работы по единой теме.** Над ней можно работать в течение определённого периода.
- **Проведение предметных недель.** Они повышают эффективность ведения уроков и внеклассных мероприятий, раскрывают творческий потенциал учащихся и самих учителей.
- **Организация работы с молодыми педагогами.** Можно наладить наставничество, составить график посещения уроков, индивидуальные планы молодых учителей.
- **Использование мониторинговых и диагностических программ.** Они направлены на объективную оценку труда педагогических работников.
- **Создание методических выставок и бюллетеней.** На них можно представлять свои методические разработки