


МБОУ Кутлуевская СОШ «имени Героя Советского Союза Ягфара Ахметовича
Ахметшина»


Согласовано

Зам. директора по УР

 Г.Х. Ахметшина

Утверждаю

Директор школы

 Р.Н. Камалиев



ПЛАН
по самообразованию

Разработан учителем математики:

Сираевой Линизы Вагизовны

Личная карта учителя

Фамилия Имя Отчество Сираева Линиза Вагизовна

Год рождения 19.03.1960г

Должность учитель математики

Педагогический стаж 40 лет

Стаж работы в данном учебном заведении 40 лет

Адрес электронной почты liniza1960@yandex.ru

Образование КГУ 1987г, учитель математики

Курсовая переподготовка 18.11.1987г.

Индивидуальная тема по самообразованию

На 2019-2024 учебный год: «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики».

Актуальность темы

Приоритетным направлением школа считает создание условий для саморазвития личности школьника. Это напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Думаю, что этот уровень должен постоянно расти, т.к. эффективность различных курсов повышения квалификации невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Тема самообразования определяется, исходя из методической темы школы и в связи с переходом на новые образовательные стандарты. Так как они вводятся поэтапно, то учителю тоже необходимо перестраивать свою работу и быть готовыми к работе по новым ФГОС. Для этого надо изучать новые образовательные технологии, участвовать в разработке рабочих программ по математике с требованиями ФГОС, повышать свою квалификацию.

Индивидуальная проблемная тема самообразования:

«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики».

Работа над темой начата в 2019 году

Предполагается закончить работу над темой в 2024 году.

Цель:

- достижение более высокого уровня моей профессиональной компетентности
- создать условия в соответствии с ФГОС для самореализации личности ученика с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности, требующих мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность, воспитывающих волю к победе и преодолению трудностей.

Задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
- Повысить качество проведения учебных занятий по внедрению новых технологий

- Повысить мотивацию и качество знаний учащихся
- изучить нормативные документы, литературу по теме самообразования;
- обеспечить внедрение современных инновационных технологий в соответствии с ФГОС;
- совершенствовать виды и формы диагностики и контроля в рамках темы по самообразованию
- разработать учебные, методические и дидактические материалы в рамках темы по самообразованию
- создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения математики
- создать условия для интеллектуального, нравственного, духовного развития детей.

Перечень вопросов по самообразованию

1. Наличие инноваций в работе, т.е. овладение новыми информационными технологиями, введение новых образовательных стандартов.
2. Работать над созданием в коллективе учащихся класса творческой обстановки, здорового нравственно-психологического климата.
- 3 .Распространение педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.
4. Самоанализ и оценка своей творческой деятельности.
5. Продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей.
6. Планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса - во всех классах.
7. В каждом классе, где преподаю математику, ставить перед собой задачу - проанализировать потребности и способности ребенка, учесть его возрастные особенности и заинтересовать предметом.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации и качества знаний на уроках математики
2. Апробация новых видов и форм диагностики
3. Повышение качества учебных занятий по внедрению новых технологий

Направления самообразования:

<i>Основные направления</i>	<i>Действия и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>Профессиональное</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.3. Повышать квалификацию на курсах для учителей математики	2019-2024 регулярно
<i>Психолого-педагогические</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	регулярно
<i>Методические</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по математике2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения математике3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей4. Посещать уроки коллег и участвовать в	регулярно регулярно

	<p>обмене опытом.</p> <p>5. Выступать с докладами по теме самообразования.</p> <p>6. Подготовка выступлений: подбор материала, составление презентации.</p>	регулярно
<i>Информационно-технологические технологии</i>	<p>1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии</p> <p>3. Общение с педагогами на различных сайтах</p>	<p>регулярно</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>
<i>Охрана здоровья</i>	<p>1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2. Вести здоровый образ жизни.</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p>

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	<p>Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.</p> <p>Обзор в интернете информации.</p>	2020-2024	<p>Школьные и районные МО</p> <p>Изучение литературы</p> <p>Папка разработок уроков</p>
Прогностический	1. Определение целей и задач темы.	май	<p>1. Таблица плана</p> <p>2. Выступление на</p>

	<p>2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>3. Прогнозирование результатов.</p>	<p>2020-декабрь</p> <p>2021</p>	<p>заседании школьного МО учителей.</p>
Практический	<p>1. Внедрение опыта работы. 2. Формирование методического комплекса.</p> <p>3. Работа над темой: «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики»</p> <p>3. Корректировка работы.</p>	<p>март 2021-</p> <p>март 2022</p>	<p>1. Выступление на заседании педагогического совета по теме: «Виды современных технологий в образовательном процессе».</p> <p>2. Открытые уроки .</p> <p>3. Участие в олимпиадах</p>
	<p>1. Работа над темой: «Технология учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся»</p> <p>2. Выступление на ШМО</p>	<p>Март 2022 – март 2023</p> <p>Февраль 2023</p>	<p>Папка разработок уроков с приложением электронного варианта.</p> <p>Таблица с ответами учащихся</p>
Обобщающий	<p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Оформление результатов работы.</p> <p>3. Выступление на ШМО</p>	<p>2023-2024</p>	<p>1. Выступление на заседании районного МО учителей</p> <p>2. Участие и результаты на районных олимпиадах</p> <p>3. Консультативная помощь учащимся.</p>

Внедренческий	Распространение опыта работы.	2021-2023	1. Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте 2. Участие в конкурсах
---------------	-------------------------------	-----------	---

Реализация плана самообразования

Реализовать целенаправленную встречу ученика и учебных форм работы в пространстве учебного успеха учащихся, мне позволяет технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) – являющаяся дидактическим ресурсом личностно-ориентированного обучения.

Чтобы эффективно использовать технологию «ИСУД» необходимо и достаточно

- диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика;
- создать картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по уровню параметров учебного успеха ученика;
- выбирать для каждого ученика индивидуальные формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

В современном мире наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.

- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1. Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.

2. Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

информационные технологии, на мой взгляд, могут быть использованы на различных этапах урока математики:

- самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя;
- частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала);
- использование тренинговых (тренировочных) программ;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;;
- использование игровых и занимательных программ;
- использование информационно-справочных программ.

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника,

корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Мультимедиа технологии - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

Технология критического мышления. Критическое мышление— это способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

Вызов	Осмысление содержания	Рефлексия
<p>Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)</p> <p>Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)</p> <p>Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)</p>	<p>Информационная (получение новой информации по теме)</p> <p>Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)</p>	<p>Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)</p> <p>Информационная (приобретение нового знания)</p> <p>Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)</p> <p>Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)</p>

Основные методические приемы развития критического мышления

- Прием «Кластер»,
- таблица,
- учебно-мозговой штурм,
- интеллектуальная разминка.

Технологию проблемного обучения использую в основном на уроках:

- изучения нового материала и первичного закрепления;
- комбинированных;

В общем виде структура проблемного урока выглядит следующим образом:

- 1) подготовительный этап;
- 2) этап создания проблемной ситуации;
- 3) осознание учащимися темы или отдельного вопроса темы в виде учебной проблемы;
- 4) выдвижение гипотезы, предположений, обоснование гипотезы;
- 5) доказательство, решение и вывод по сформулированной учебной проблеме;
- 6) закрепление и обсуждение полученных данных, применение этих знаний в новых ситуациях

Игровые технологии

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, **игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Какие задачи решает использование такой формы обучения:

- Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.

- Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.
- Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить:

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:

Изучить литературу по данной проблеме:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
6. Галеева Н.Л. Технология ИСУД как средство управления качеством обучения в системе «учитель-ученик». Формирование методологической культуры учителя как средство повышения качества образования. Серия «Библиотечка руководителя» / под ред. Минько Н.Г. - 2005. М., ЮОУО.
7. Нечаев М.П., Галеева Н.Л. Современный кабинет математики. Серия «Школьный кабинет». 1-ое изд. - 2006; 2-ое изд. - 2007. М.: «5 за знания». -
8. Галеева Н.Л. Сам себе учитель: курс практических занятий по формированию успешности ученика. Серия «Методическая библиотека». М.: «5 за знания», 2006.
9. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

Учебная исследовательская работа:

1. Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках математики разработки учащимися примерных тем проектов, исследовательских работ
2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.
3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.
 - Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
 - Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.
 - Творческое сотрудничество с учителями – предметниками.
4. Участие в системе школьной методической работы:

- Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
- Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
- Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
- Участие в заседаниях ШМО естественно – математического цикла.
- Практические выходы (доклады, рефераты) – на районной секции учителей математики, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета
- Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

Предполагаемые результаты самообразования

- Повысить качество преподавания предмета
- Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
- Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
- создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
- Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.
- Результаты работы над темой самообразования поместить на школьном сайте.
- Обобщить опыт по исследуемой теме.